

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1

METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL 2

| ASIGNATURA | METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL 2 (Complejidad y Transdisciplina) |
|---|---|
| 1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL) | Esta asignatura metodológica pretende que las y los psicólogos en formación apliquen de manera conveniente -según el caso y el contexto- los conceptos, modelos y estrategias de la Complejidad y Transdisciplina con fines de investigación o intervención profesional en el ámbito de la educación especial. |
| 2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN: | Estar inscrito en el examen y presentar el trabajo escrito. |
| 3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS) | Comprobante de inscripción (original y copia). Credencial de estudiante o una identificación oficial. |
| 4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL) | Las y los alumnos deberán realizar y presentar un trabajo escrito de 10 cuartillas de extensión -como máximo-, usando las referencias incluidas en el curso ordinario de la asignatura. |
| 5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR) | En el trabajo se desarrollaran por lo menos 5 de los siguientes temas: 1 Describir el proceso de desarrollo y construcción de los humanos como <i>unitas multiplex</i> en el que se entretajan los procesos de las dimensiones biológica, psicológica y social. 2 Describir qué caracteriza y diferencia a los procesos de cada dimensión (biológica, psicológica y social). 3 Describir dos métodos para analizar las Historias Transgeneracionales de Vida. 4 Describir cómo el meso y el macro-contexto-proceso afectan al micro-contexto-proceso, en los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico (ADP). 5 Describir cómo se detectan las necesidades dominantes de los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico a partir del análisis de las Historias Transgeneracionales de Vida. 6 Describir un proceso psico-corporal propio de la cultura o etnia a la que pertenece la o el psicólogo. 7 Describir en qué consiste la Contextualización Multidimensional de un caso de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico. 8 Ejemplificar cómo se diseña una Estrategia de Intervención Multidimensional con un caso de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico. 9 Describir las implicaciones éticas que deben considerar las y los psicólogos al diseñar e implementar estrategias de intervención multidimensionales. |

| | |
|--|--|
| | <p>10 Describir el uso de la Recursividad y la Autoimplicación como operadores del pensamiento complejo, en el diseño y aplicación de una Intervención Multidimensional con un caso de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico.</p> |
| <p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p> | <p>Entregar el trabajo impreso y de forma presencial el día del examen.</p> |
| <p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p> | <p>1. Trabajo escrito: 50%</p> <p>2. Examen escrito de conocimientos: 50% de la calificación</p> <p>Se les darán a las y los estudiantes las indicaciones pertinentes para la realización su evaluación.</p> <p>El examen con el que se evaluará la participación comprenderá preguntas de las temáticas anteriormente señaladas, por lo que se sugiere que éstas sean desarrolladas de forma precisa y detallada.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>No se realizarán exámenes extemporáneos.</p> |
| <p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p> | <p>Temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Describir el proceso de desarrollo y construcción de los humanos como <i>unitas multiplex</i> en el que se entretajan los procesos de las dimensiones biológica, psicológica y social. 2 Describir qué caracteriza y diferencia a los procesos de cada dimensión (biológica, psicológica y social). 3 Describir dos métodos para analizar las Historias Transgeneracionales de Vida. 4 Describir cómo el meso y el macro-contexto-proceso afectan al micro-contexto-proceso, en los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico (ADP). 5 Describir cómo se detectan las necesidades dominantes de los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico a partir del análisis de las Historias Transgeneracionales de Vida. 6 Describir un proceso psico-corporal propio de la cultura o etnia a la que pertenece la o el psicólogo. 7 Describir en qué consiste la Contextualización Multidimensional de un caso de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico. 8 Ejemplificar cómo se diseña una Estrategia de Intervención Multidimensional con un caso de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico. 9 Describir las implicaciones éticas que deben considerar las y los psicólogos al diseñar e implementar estrategias de intervención multidimensionales. 10 Describir el uso de la Recursividad y la Autoimplicación como operadores del pensamiento complejo, en el diseño y aplicación de una Intervención Multidimensional con un caso de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico. <p>Referencias: las mismas que aparecen en la planeación didáctica:</p> <p>Alcaraz, G. J. R. (2012). Metaobservación y estilo de vida. (pp. 147-170). En López, R. S. Formación de estudiantes en psicología: una propuesta metodológica. México. UNAM. DGAPA. FES Iztacala.</p> <p>Bello, M. C. (2002). Jugando en serio. El Psicodrama. (pp. 136-146). México: Pax de México.</p> |

- Bello, M. C. (2002). Jugando en serio. El Psicodrama. (pp. 60-78y 159-182). México: Pax de México.
- Compañ, V. Feixas, G. Muñoz, D. y Montesano, A. (2012). El genograma en terapia familiar sistémica. Barcelona, España. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%C3%89MICA.pdf>
- Domínguez, G. E. (2002). Pensamiento complejo para una educación interdisciplinaria. (pp. 209-219). En Velilla, M. A. (Compilador). Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo. Colombia. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior/UNESCO.
- García, R. A. C. M. G. (2014). La interculturalidad desde algunos principios del pensamiento complejo. (pp. 133-148) En: Gascón, M. T.; Guerra, J. M. del R. & Vizcarra, B. I. (coord.). Reflexiones en torno a la Complejidad y la Transdisciplina. México, UAM. UAEM.
- García, R. S.; Esteban, G. R. (2013). El uso del sociograma para determinar las relaciones de alumnos en un aula de 4º E.S.O. (pp. 6 y 7 & 12-18). Tesis de maestría. Barcelona, España. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. 65 p.)
- Hohmann, M. y Weikart, D.(2000). La participación de familiares en escenarios de aprendizaje activo. (pp. 93-101) La Educación de niños pequeños en acción. México; Trillas.
- Jerez, B. D. (s. a.). La Resiliencia desde el enfoque del paradigma de la complejidad. Comunidad de pensamiento complejo. Recuperado de: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/homenaje/galeria/wp-content/uploads/Dario-Jerez-Bruno-Resilencia-desde-el-Paradigma-de-la-Complejidad.pdf>
- Llado, C. Z. A. (2014) Guía práctica para operar un sociograma. Recuperado de: https://utecno.files.wordpress.com/2014/12/sociograma_lladc3b3-zaida.pdf
- López, R. S., Herrera, O. I., Rosete, S. C., Alcaraz, G. J. R., Lara, V. J., Mendoza, R. M., (2012). Los efectos de la autobiografía en la formación profesional. Análisis multidimensional de los alumnos acerca de su autobiografía. En López, R. S. (coord.). Una formación metodológica en psicología. (pp. 73-81). México, UNAM, FES Iztacala, DGAPA.
- Michele de, D. (s/a). Familiograma-genograma. Tecnicatura Universitaria en promoción de la salud. ecaths1.s3.amazonaws.com/tups/1320906815.Genograma.pdf
- Moreno, A. & Lozano, L. (2014). Modelo de investigación-intervención y acompañamiento psicosocial a través de la metodología de los rituales de reflexividad. Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Mertín-Baró, 3 (1), 157-174
- Polo, R. M. I.; Rodríguez, C. D. M. y Rodríguez, R. L. (2004). Procesos de formación y terapia desde un enfoque ecológico. Hallazgos. Colombia. Universidad Santo Tomas. Vol. 1.1. 130-148. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1576/1737>

| | |
|---|--|
| | <p>Pretto, A. (2011). Analizar las historias de vida: Reflexiones metodológicas y epistemológicas. Tabula Rasa. Bogotá, Colombia. No.15. 171-194. http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n15/n15a10.pdf</p> <p>Revilla de la, L. (s.a). El genograma: cómo interpretarlo. Cap. 13. (pp.114-126). Conceptos y estructuras de la atención familiar. Compendio II. EMF. Recuperado el 22 de Septiembre del 2017 de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_EMF_114-126.pdf</p> <p>Rosete, S. C. (2014). Los primeros 5 años de vida, periodo crucial para iniciar la promoción de un cuerpo autosustentable. Presentada en el primer Congreso Nacional por un cuerpo autosustentable. Celebrado del 29 al 31 de octubre en las instalaciones de la FESI.</p> <p>Rosete, S. C.; Herrera, S. F. & Campos, H. M. A. (2006). Familia e identidad personal en un ambiente comunitario. Psicología y Ciencias Social. COPSI. UNAM FESI Vol. 8(2)8-22</p> <p>Solís, F, A. (2012). Construcción social del cuerpo multidimensional: unidad órgano-emoción. (pp.171-180). En López, R. S. (coord.). Formación de estudiantes en psicología. Una propuesta metodológica. México UNAM, FES Iztacala, DGAPA.</p> <p>Stevens, J. O. (2008). Comunicación con otros. (pp. 115-158). El darse cuenta. Argentina. Cuatro Vientos.</p> <p>Stevens, J. O. (2008). Comunicación interior (pp. 85-111). El darse cuenta. Argentina. Cuatro Vientos.</p> <p>Walsh, F. (2004). 1. Fundamentos de un enfoque de resiliencia. (pp. 25-54). Resiliencia Familiar. Madrid,España. Amorrout ediciones españolas.</p> <p>Walsh, F. (2004). 6. Principios y pautas para la práctica clínica, (pp. 192-240). Resiliencia Familiar. Madrid,España. Amorrout ediciones españolas.</p> <p>Walsh, F. (2004). 7. Pérdida, recuperación y resiliencia. (pp. 243-286). Resiliencia Familiar. Madrid,España. Amorrout ediciones españolas.</p> <p>Walsh, F. (2004). II. Procesos familiares fundamentales para la resiliencia. (pp. 81-124). Resiliencia Familiar. Madrid,España. Amorrout ediciones españolas.</p> |
| <p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p> | <p>Presentarse 10 minutos antes de iniciar el examen para la entrega de su trabajo y revisión de sus documentos.</p> |
| <p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p> | |

